

УПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ Г. КИРОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ «РАПСОДИЯ» ГОРОДА КИРОВА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУДО «ДШИ «Рапсодия» г. Кирова
Протокол от «29 » августа 2025 г. № 1



дополнительная предпрофессиональная программа
в области музыкального искусства

ХОРОВОЕ ПЕНИЕ

Содержание.

I. Пояснительная записка.

II. Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Хоровое пение»

III. Учебный план.

IV. График образовательного процесса

V. Система и критерии оценок результатов освоения обучающимися программы «Хоровое пение».

VI. Программа творческой, методической и культурно - просветительской деятельности МБУДО «Детская школа искусств «Рапсодия» г.Кирова.

I. Пояснительная записка

1.1. Настоящая дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства «Хоровое пение» (далее - программа «Хоровое пение») разработана на основе и с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области музыкального искусства «Хоровое пение» и сроку обучения по этой программе, утвержденных приказом Министерства культуры Российской Федерации от 01.10.2018 № 1685.

1.2. Программа «Хоровое пение» составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и направлена на:

- выявление одаренных детей в области музыкального искусства в раннем детском возрасте;
- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на фортепиано, позволяющих творчески исполнять музыкальные произведения в соответствии с необходимым уровнем музыкальной грамотности;
- приобретение детьми умений и навыков сольного и ансамблевого исполнительства;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности;
- овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира;
- подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства.

1.3. Программа разработана с учётом:

- обеспечения преемственности программы «Хоровое пение» и основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего профессионального образования в области музыкального искусства;
- сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации в сфере культуры и искусства.

1.4. Цели программы:

- воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;
- формирование у обучающихся умения самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;
- воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности;
- формирование у одаренных детей комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства;
- выработка у обучающихся личностных качеств, способствующих освоению в соответствии с программными требованиями учебной информации, умению планировать свою домашнюю работу, приобретению навыков творческой деятельности, в том числе

коллективного музицирования, осуществлению самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью, умению давать объективную оценку своему труду, формированию навыков взаимодействия с преподавателями и обучающимися в образовательном процессе,уважительного отношения к иному мнению и художественно-эстетическим взглядам, пониманию причин успеха/неуспеха собственной учебной деятельности, определению наиболее эффективных способов достижения результата.

1.5. Срок освоения дополнительной предпрофессиональной программы «Хоровое пение» для детей, поступивших в МБУДО «Детская школа искусств «Рапсодия» г. Кирова (далее – ДШИ) в первый класс в возрасте с семи до девяти лет, составляет 8 лет.

1.6. Срок освоения программы «Хоровое пение» для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, может быть увеличен на один год.

1.7. ДШИ имеет право реализовывать образовательную программу (далее – ОП) в сокращенные сроки, а также по индивидуальным учебным планам с учетом ФГТ.

1.8. При реализации программы Учреждение вправе использовать электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно или частично как в традиционной, так и в других формах обучения и получения образования в Учреждении по реализации ОП.

1.9. Прием обучающихся осуществляется на основании и с учетом приказа Министерства культуры Российской Федерации от 17.03.2025 № 468 «Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств». При приеме на обучение по программе «Хоровое пение» «ДШИ «Рапсодия» г. Кирова проводит отбор детей с целью выявления их творческих способностей. Отбор детей проводится в форме творческих заданий, позволяющих определить наличие музыкальных способностей - слуха, ритма, музыкальной памяти.

1.10. Оценка качества образования по программе «Хоровое пение» производится на основе ФГТ.

1.11. Освоение обучающимися программы «Хоровое пение» завершается итоговой аттестацией обучающихся, проводимой на основе и с учетом приказа Министерства культуры Российской Федерации от 09.02.2012 № 86 «Об утверждении Положения о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств» (в ред. приказа Министерства культуры Российской Федерации от 14.08.2013 № 1146).

1.12. Требования к условиям реализации программы «Хоровое пение» представляют собой систему требований к учебно-методическим, кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации программы «Хоровое пение» с целью достижения планируемых результатов освоения данной ОП.

1.13. С целью обеспечения высокого качества образования, его доступности, открытости, привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственного развития, эстетического воспитания и художественного становления личности, в ДШИ создана комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающую возможность:

- выявления и развития одаренных детей в области музыкального искусства;

- организации творческой деятельности обучающихся путем проведения творческих мероприятий (конкурсов, фестивалей, мастер-классов, олимпиад, концертов, творческих вечеров, театрализованных представлений и др.);
- организации посещений обучающимися учреждений культуры и организаций (филармоний, выставочных залов, театров, музеев и др.);
- организации творческой и культурно-просветительской деятельности совместно с другими детскими школами искусств, в том числе по различным видам искусств, учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования, реализующими основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства;
- использования в образовательном процессе образовательных технологий, основанных на лучших достижениях отечественного образования в сфере культуры и искусства, а также современного развития музыкального искусства и образования;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;
- построения содержания программы «Хоровое пение» с учетом индивидуального развития детей, а также тех или иных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления ДШИ.

1.14. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса является урок. Продолжительность урока, равная одному академическому часу, составляет 45 минут, в первом классе – 35 минут.

1.15. Продолжительность учебного года с первого по седьмой классы составляет 39 недель, в восьмом классе – 40 недель. Продолжительность учебных занятий в первом классе составляет 32 недели, со второго по восьмой классы 33 недели. При реализации программы «Хоровое пение» с дополнительным годом обучения продолжительность учебного года в восьмом классе составляет 39 недель, в девятом классе – 40 недель, продолжительность учебных занятий в девятом классе составляет 33 недели. (См. график учебного процесса).

1.16. С первого по восьмой классы в течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме не менее 4 недель, в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Летние каникулы устанавливаются в объеме 13 недель, за исключением последнего года обучения. Осенние, зимние, весенние каникулы проводятся в сроки, установленные при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

| Учебная четверть 2025 -2026 уч. года | Начало четверти | Последний день занятий | Сроки каникул | Продолжитель- ность каникул |
|---|--------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| 1 четверть | 01 сентября | 26 октября | 27 октября – 04 ноября | 9 дней |
| 2 четверть | 05 ноября | 30 декабря | 31 декабря – 11 января | 12 дней |
| 3 четверть | 12 января | 22 марта | 23 марта – 29 марта | 7 дней |
| 4 четверть | 30 марта | 17 мая | 01 июня – 31 августа | 92 дня |
| | 18.05.2026 | 24.05.2026 | резерв учебного времени | |

| | | | | |
|--|------------|------------|---------------------------------|--|
| | 25.05.2026 | 31.05.2026 | <i>промежуточная аттестация</i> | |
| | 21.05.2026 | 07.06.2026 | <i>итоговая аттестация</i> | |

Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов – с 09 по 15 февраля 2026 года.

1.17. Учебные предметы учебного плана и проведение консультаций осуществляется в форме индивидуальных занятий, мелкогрупповых занятий (численностью от 4 до 6 человек, по ансамблевым учебным предметам — от 2-х человек), групповых занятий (численностью от 11 человек).

1.18. Обучающиеся, имеющие достаточный уровень знаний, умений и навыков и приступившие к освоению ОП со второго по седьмой классы включительно, имеют право на освоение программы «Хоровое пение» по индивидуальному учебному плану. В выпускные классы (восьмой и девятый) поступление обучающихся не предусмотрено.

1.19. В ДШИ обеспечивается реализация учебного предмета «Хор» на базе учебных вокальных ансамблей, создающихся с учетом специфики деятельности школы.

1.20. Программа «Хоровое пение» обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным предметам.

1.21. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение по каждому учебному предмету.(См. учебные программы по предметам).

Внеаудиторная работа может быть использована на выполнение домашнего задания обучающимися, посещение ими учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев и др.), участие обучающихся в творческих мероприятиях и просветительской деятельности ДШИ.

Выполнение обучающимся домашнего задания контролируется преподавателем и обеспечивается учебниками, учебно-методическими и нотными изданиями, хрестоматиями, клавирами, конспектами лекций, аудио- и видеоматериалами в соответствии с программными требованиями по каждому учебному предмету.

1.22. Реализация программы «Хоровое пение» обеспечивается консультациями для обучающихся, которые проводятся с целью подготовки обучающихся к контрольным урокам, зачетам, экзаменам, творческим конкурсам и другим мероприятиям. Консультации могут проводиться рассредоточено или в счет резерва учебного времени в объеме 126 часов при реализации ОП со сроком обучения 8 лет и 150 часов при реализации ОП с дополнительным годом обучения.

Резерв учебного времени устанавливается ДШИ из расчета одной недели в учебном году. В случае, если консультации проводятся рассредоточено, резерв учебного времени используется на самостоятельную работу обучающихся и методическую работу преподавателей. Резерв учебного времени можно использовать и после окончания промежуточной аттестации (экзаменационной) с целью обеспечения самостоятельной работой обучающихся на период летних каникул. (См. учебный план).

1.23. Оценка качества реализации программы «Хоровое пение» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости ДШИ могут использоваться контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания, технические зачеты. Текущий контроль успеваемости

обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ и устных опросов. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство государственного образца об окончании ДШИ.

Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения разрабатываются ДШИ самостоятельно на основании ФГТ. ДШИ разработаны критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся. Для аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Оценки обучающимся по индивидуальным и мелкогрупповым предметам выставляются по окончании четверти. Оценки обучающимся первого класса выставляются каждую четверть, начиная со второй.

Требования к содержанию итоговой аттестации обучающихся определяются ДШИ на основании ФГТ.

Итоговая аттестация проводится в форме выпускных экзаменов:

- 1) Хоровое пение;
- 2) Фортепиано;
- 3) Сольфеджио.

По итогам выпускного экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Временной интервал между выпускными экзаменами должен быть не менее трех календарных дней.

Требования к выпускным экзаменам определяются ДШИ самостоятельно. В ДШИ разработаны критерии оценок итоговой аттестации в соответствии с ФГТ.

При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями, в том числе:

- навыки коллективного хорового исполнительского творчества, исполнения авторских, народных хоровых и вокальных ансамблевых произведений отечественной и зарубежной музыки;
- знание профессиональной терминологии, вокально-хорового и фортепианного репертуара;
- достаточный технический уровень владения фортепиано для воссоздания художественного образа и стиля исполняемых произведений разных форм и жанров зарубежных и отечественных композиторов;
- умение определять на слух, записывать, воспроизводить голосом аккордовые, интервальные и мелодические построения;
- наличие кругозора в области музыкального искусства и культуры.

1.24. Реализация программы «Хоровое пение» обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Библиотечный фонд ДШИ укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по всем учебным предметам,

а также изданиями музыкальных произведений, специальными хрестоматийными изданиями, партитурами, клавирами оперных, хоровых и оркестровых произведений в объеме, соответствующем требованиям программы «Хоровое пение». Основной учебной литературой по учебным предметам предметной области «Теория и история музыки» обеспечивается каждый обучающийся.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

1.25. Реализация программы «Хоровое пение» обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

До 10 процентов от общего числа преподавателей, которые должны иметь высшее профессиональное образование, может быть заменено преподавателями, имеющими среднее профессиональное образование и государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере, или специалистами, имеющими среднее профессиональное образование и стаж практической работы в соответствующей профессиональной сфере более 15 последних лет.

Учебный год для педагогических работников составляет 44 недели, из которых 32-33 недели - реализация аудиторных занятий, 2-3 недели - проведение консультаций и экзаменов, в остальное время деятельность педагогических работников направлена на методическую, творческую, культурно-просветительскую работу, а также освоение дополнительных профессиональных ОП.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных ОП в объеме не менее 72-х часов, не реже чем один раз в три года в учреждениях и организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности. Педагогические работники ДШИ осуществляют творческую и методическую работу.

В ДШИ создаются условия для взаимодействия с другими образовательными учреждениями, реализующими ОП в области музыкального искусства, с целью обеспечения возможности восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической работы, получения консультаций по вопросам реализации программы «Хоровое пение», использования передовых педагогических технологий.

1.26. Финансовые условия реализации программы «Хоровое пение» должны обеспечивать ДШИ исполнение ФГТ.

При реализации программы «Хоровое пение» планируется работа концертмейстеров с учетом сложившихся традиций и методической целесообразности:

- по учебному предмету «Хор» и консультациям по данному учебному предмету 100 процентов от аудиторного учебного времени;
- по учебным предметам «Основы дирижирования» и «Постановка голоса» - 100 процентов аудиторного учебного времени;

1.26. Материально-технические условия реализации программы «Хоровое пение» обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов, установленных ФГТ.

В ДШИ проводятся систематические мероприятия по приведению материально-технической базы в соответствие санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. В ДШИ соблюдаются своевременные сроки текущего и капитального ремонта учебных помещений.

Для реализации программы «Хоровое пение» минимально необходимый перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- концертный зал с концертным роялем;
- библиотеку;
- учебные аудитории для групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий;
- учебную аудиторию для занятий по учебному предмету «Хор» с роялем.

Учебные аудитории, предназначенные для реализации учебных предметов «Фортепиано», «Основы дирижирования», «Постановка голоса» и «Музицирование» оснащены роялями или пианино.

Учебные аудитории для индивидуальных занятий имеют площадь не менее 6 кв.м.

Учебные аудитории, предназначенные для реализации учебных предметов «Слушание музыки», «Сольфеджио», «Музыкальная литература (зарубежная, отечественная)», оснащены фортепиано, звукотехническим оборудованием, учебной мебелью (досками, столами, стульями, стеллажами, шкафами) и наглядными пособиями.

Учебные аудитории имеют звукоизоляцию.

В ДШИ созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

II. Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Хоровое пение».

Минимум содержания программы «Хоровое пение» должен обеспечивать целостное художественно-эстетическое развитие личности и приобретение ею в процессе освоения образовательных программ музыкально-исполнительских и теоретических знаний, умений и навыков.

2.1. Результатом освоения программы «Хоровое пение» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

в области музыкального исполнительства:

a) хорового:

- знания характерных особенностей хорового пения, вокально-хоровых жанров и основных стилистических направлений хорового исполнительства;
- знания музыкальной терминологии;
- умения грамотно исполнять музыкальные произведения как сольно, так и в составах хорового и вокального коллективов;
- умения самостоятельно разучивать вокально-хоровые партии;
- умения создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения;
- навыков чтения с листа несложных вокально-хоровых произведений;
- первичных навыков в области теоретического анализа исполняемых произведений;
- навыков публичных выступлений;

b) инструментального:

- знания характерных особенностей музыкальных жанров и основных стилистических направлений;

- знания музыкальной терминологии;
- умения грамотно исполнять музыкальные произведения на фортепиано;
- умения самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей;
- умения создавать художественный образ при исполнении на фортепиано музыкального произведения;
- умения самостоятельно преодолевать технические трудности при разучивании несложного музыкального произведения;
- умения по аккомпанированию при исполнении несложных вокальных музыкальных произведений;
- навыков чтения с листа несложных музыкальных произведений;
- навыков подбора по слуху музыкальных произведений;
- первичных навыков в области теоретического анализа исполняемых произведений;
- навыков публичных выступлений;

в области теории и истории музыки:

- знания музыкальной грамоты;
- знания основных этапов жизненного и творческого пути отечественных и зарубежных композиторов, а также созданных ими музыкальных произведений;
- первичные знания в области строения классических музыкальных форм;
- умения использовать полученные теоретические знания при вокально-хоровом исполнительстве и исполнительстве музыкальных произведений на инструменте;
- умения осмысливать музыкальные произведения, события путем изложения в письменной форме, в форме ведения бесед, дискуссий;
- навыков восприятия элементов музыкального языка;
- сформированных вокально-интонационных навыков ладового чувства;
- навыков вокального исполнения музыкального текста, в том числе путем группового (ансамблевого) и индивидуального сольфеджирования, пения с листа;
- навыков анализа музыкального произведения;
- навыков записи музыкального текста по слуху;
- первичных навыков и умений по сочинению музыкального текста.

2.2. Результатом освоения программы «Хоровое пение» с дополнительным годом обучения, сверх обозначенных в пункте 2.1. предметных областей, является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

в области музыкального исполнительства:

a) хорового:

- знания основного вокально-хорового репертуара;
- знания начальных теоретических основ хорового искусства, вокально-хоровые особенности хоровых партитур, художественно-исполнительские возможности хорового коллектива;
- знания основ дирижерской техники;

б) инструментального:

- знания основного фортепианного репертуара;
- знания различных исполнительских интерпретаций музыкальных произведений;
- умения читать с листа на фортепиано несложные хоровые партитуры;
- умения исполнять музыкальные произведения на достаточном художественном уровне в соответствии со стилевыми особенностями;

в области теории и истории музыки:

- первичные знания основных эстетических и стилевых направлений в области музыкального, изобразительного, театрального и киноискусства;
- первичные знания и умения в области элементарной теории музыки (знания основных элементов музыкального языка, принципов строения музыкальной ткани, типов изложения музыкального материала, умения осуществлять построение интервалов и аккордов, группировку длительностей, транспозицию заданного музыкального материала);
- умение осуществлять элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения;
- наличие первичных навыков по анализу музыкальной ткани с точки зрения ладовой системы, особенностей звукоряда (использования диатонических или хроматических ладов, отклонений и др.), фактурного изложения материала (типов фактур);
- навыков сочинения и импровизации музыкального текста;
- навыков восприятия современной музыки.

2.3. Результаты освоения программы «Хоровое пение» по учебным предметам обязательной части должны отражать:

2.3.1. Хор:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, хоровому исполнительству;
- знание начальных основ хорового искусства, вокально-хоровых особенностей хоровых партитур, художественно-исполнительских возможностей хорового коллектива;
- знание профессиональной терминологии;
- умение передавать авторский замысел музыкального произведения с помощью органического сочетания слова и музыки;
- навыки коллективного хорового исполнительского творчества, в том числе, отражающие взаимоотношения между солистом и хоровым коллективом;
- сформированные практические навыки исполнения авторских, народных хоровых и вокальных ансамблевых произведений отечественной и зарубежной музыки, в том числе хоровых произведений для детей;
- наличие практических навыков исполнения партий в составе вокального ансамбля и хорового коллектива.

2.3.2. Фортепиано:

- воспитание у обучающегося интереса к восприятию музыкального искусства, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности

- фортепиано для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;
- знание в соответствии с программными требованиями фортепианного репертуара, включающего произведения разных стилей и жанров (полифонические произведения, сонаты, концерты, пьесы, этюды, инструментальные миниатюры);
 - знание художественно-исполнительских возможностей фортепиано;
 - знание профессиональной терминологии;
 - наличие умений по чтению с листа и транспонированию музыкальных произведений разных жанров и форм, несложных хоровых партитур;
 - навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;
 - навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов;
 - навыки по решению музыкально-исполнительских задач, обусловленные художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля музыкального произведения;
 - наличие музыкальной памяти, развитого полифонического мышления, мелодического, ладогармонического, тембрового слуха.

2.3.3. Основы дирижирования:

- знание основного вокально-хорового репертуара;
- умение создать необходимые условия для раскрытия исполнительских возможностей хорового коллектива, солиста, разбираться в тематическом материале исполняемого произведения с учетом характера каждой партии;
- наличие первичного практического опыта по разучиванию музыкальных произведений с хоровым коллективом.

2.3.4. Сольфеджио:

- сформированный комплекс знаний, умений и навыков, отражающий наличие у обучающегося художественного вкуса, сформированного звуковысотного музыкального слуха и памяти, чувства лада, метроритма, знания музыкальных стилей, способствующих творческой самостоятельности, в том числе:
 - первичные теоретические знания, в том числе, профессиональной музыкальной терминологии;
 - умение сольфеджировать одноголосные, двухголосные музыкальные примеры, записывать музыкальные построения средней трудности с использованием навыков слухового анализа, слышать и анализировать аккордовые и интервальные цепочки;
 - умение осуществлять анализ элементов музыкального языка;
 - умение импровизировать на заданные музыкальные темы или ритмические построения;
 - навыки владения элементами музыкального языка (исполнение на инструменте, запись по слуху и т.п.).

2.3.5. Слушание музыки:

- наличие первоначальных знаний о музыке, как виде искусства, ее основных составляющих, в том числе о музыкальных инструментах, исполнительских коллективах (хоровых, оркестровых), основных жанрах;
- способность проявлять эмоциональное сопереживание в процессе восприятия музыкального произведения
- умение проанализировать и рассказать о своем впечатлении от прослушанного музыкального произведения, провести ассоциативные связи с фактами своего жизненного опыта или произведениями других видов искусств.

2.3.6. Музыкальная литература (зарубежная, отечественная):

- первичные знания о роли и значении музыкального искусства в системе культуры, духовно-нравственном развитии человека;
- знание творческих биографий зарубежных и отечественных композиторов согласно программным требованиям;
- знание в соответствии с программными требованиями музыкальных произведений зарубежных и отечественных композиторов различных исторических периодов, стилей, жанров и форм от эпохи барокко до современности;
- умение исполнять на музыкальном инструменте тематический материал пройденных музыкальных произведений;
- навыки теоретического анализа музыкального произведения – формы, стилевых особенностей, жанровых черт, фактурных, метроритмических, ладовых особенностей;
- знание основных исторических периодов развития зарубежного и отечественного музыкального искусства во взаимосвязи с другими видами искусств (изобразительным, театральным, киноискусством, литературой), основных стилистических направлений, жанров;
- знание особенностей национальных традиций, фольклорных истоков музыки;
- знание профессиональной музыкальной терминологии;
- сформированные основы эстетических взглядов, художественного вкуса, пробуждение интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение в устной и письменной форме излагать свои мысли о творчестве композиторов;
- умение определять на слух фрагменты того или иного изученного музыкального произведения;
- навыки по восприятию музыкального произведения, умение выражать его понимание и свое к нему отношение, обнаруживать ассоциативные связи с другими видами искусств.

2.4. Результаты освоения программы «Хоровое пение» по учебным предметам вариативной части должны отражать:

2.4.1. Музицирование:

- знание пройденного теоретического материала;
- умение подбирать самостоятельно мелодию по слуху с аккомпанементом;
- умение подбирать самостоятельно аккомпанемент к выученной мелодии;
- умение петь подобранную мелодию под собственный аккомпанемент;
- умение транспонировать мелодию с аккомпанементом в другую тональность;

- наличие умений по чтению с листа и транспонированию музыкальных произведений на секунду вверх или вниз;
 - умение применять полученные знания на практике.

2.4.2. Постановка голоса:

- знание профессиональной терминологии;
 - наличие осознанного, творческого отношения к музыке и вокальному искусству;
 - наличие устойчивых вокальных навыков;
 - наличие умения выбирать и использовать средства музыкальной выразительности, умения понимать и доносить до слушателей содержания исполняемых произведений;
 - наличие навыка публичных выступлений.

III. Учебный план дополнительной предпрофессиональной программы «Хоровое пение».

Срок обучения – 8 лет

| Индекс предметных областей, разделов и учебных предметов | Наименование частей, предметных областей, учебных предметов | Максимальная учебная нагрузка | Самост. работа | Аудиторные занятия (в часах) | Промежуточная аттестация (по полугодиям) | Распределение по годам обучения | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------|--------------------|------------------------------|--|---------------------------------|--------------------------------------|-------------------|----------------|----------------|---------------------------|------------|------------|------------|--------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----|--|
| | | | | | | Трудоемкость в часах | Трудоемкость в часах | Групповые занятия | Мелкогрупповые | Индивидуальные | Зачеты, контрольные уроки | Экзамены | 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс | 5-й класс | 6-й класс | 7-й класс | 8-й класс | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | | | | | |
| Структура и объем ОП | Обязательная часть | 4035-4405,5 | 1976-2173,5 | 2059-2232 | | | Количество недель аудиторных занятий | | | | | | | | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПО.01. Музыкальное исполнительство | | 4035 | 1976 | 2059 | | | Недельная нагрузка в часах | | | | | | | | | | | | | | | |
| PО.01.УП.01 | Хор | 1283 | 362 | 921 | | | 2,4...-12,15 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | |
| PО.01.УП.02 | Фортепиано | 1218 | 889 | | 329 | | 2-13,15 | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | | | | | |
| PО.01.УП.03 | Основы дирижирования | 75 | 50 | | 25 | 14-16 | | | | | | | | | | | 0/0,5 | 0,5 | | | | |
| ПО.02. Теория и история музыки | 1333 | 675 | 658 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PО.02.УП.01 | Сольфеджио | 839,5 | 461 | | 378,5 | | 2-11,13-15 | 12 | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | |
| PО.02.УП.02 | Слушание музыки | 147 | 49 | | 98 | | 6 | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |
| PО.02.УП.03 | Музыкальная литература (зарубежная, отечественная) | 346,5 | 165 | | 181,5 | | 10-16 | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,5 | |
| Аудиторная нагрузка по двум предметным областям: | | | | 1933 | | | | | 6 | 6,5 | 6,5 | 6,5 | 7,5 | 7,5 | 8,5/9 | 9,5 | | | | | | |

Примечание к учебному плану

1. При реализации ОП устанавливаются следующие виды учебных занятий и численность обучающихся:
 - ✓ «Хор» - групповое занятие – от 11 человек;
 - ✓ «Сольфеджио», «Слушание музыки», «Музыкальная литература» - мелкогрупповые занятия – от 4 до 10 человек;
 - ✓ «Фортепиано», «Музицирование», «Постановка голоса», «Основы дирижирования» - индивидуальные занятия.
2. Учебный предмет «Хор» может проводиться следующим образом: хор из обучающихся первых классов; хор из обучающихся 2–4-х классов; хор из обучающихся 5–8-х классов. В зависимости от количества обучающихся возможно перераспределение хоровых групп.
3. По учебному предмету «Хор» и консультациям «Сводный хор» предусматриваются аудиторные часы для концертмейстера 100 % от объема аудиторного времени по данному учебному предмету.
4. Аудиторные часы для концертмейстера предусматриваются: по учебным предметам «Основы дирижирования» и «Постановка голоса» – 100% аудиторного времени.
5. Объем самостоятельной работы обучающихся в неделю по учебным предметам обязательной и вариативной частей в среднем за весь период обучения определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программ начального и основного общего образования. По учебным предметам обязательной части объем самостоятельной нагрузки обучающихся планируется следующим образом:
«Хор» – 1-4 классы – по 1 часу в неделю, 5-8 классы – по 2 часа в неделю; «Фортепиано» – 2 часа в неделю в первом классе, со второго по четвертый классы по 3 часа в неделю, с пятого по восьмой классы по 4 часа в неделю; «Основы дирижирования» – 1 час в неделю; «Сольфеджио» – 1 час в неделю в первом и во втором классах, с третьего по восьмой – 2 часа в неделю; «Слушание музыки» – 0,5 часа в неделю; «Музыкальная литература (зарубежная, отечественная)» – 1 час в неделю; «Постановка голоса» - 0,5 часа в неделю; «Музицирование» - 1 час в неделю.

IV. График учебного процесса по специальности «Хоровое пение».

Обозначения

Аудиторные занятия

Резерв учебного времени

Промежуточная аттестация

Итоговая аттестация

Каникулы



V. Система и критерии оценок результатов освоения обучающимися программы «Хоровое пение».

Оценка качества реализации программы «Хоровое пение» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. В качестве средств текущего контроля успеваемости ДШИ могут использоваться контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания, технические зачеты. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ и устных опросов. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании ДШИ.

Система оценок в рамках промежуточной аттестации предполагает пятибалльную шкалу с использованием плюсов и минусов:

«5»; «5-»; «4+»; «4»; «4-»; «3+»; «3»; «3-»; «2».

Музыкальное исполнительство

Хор

ОЦЕНКА «5+» (отлично)

Выступление яркое, выразительное, текст партии исполнен точно, чистое интонирование, правильно передан художественный замысел произведений, яркий артистизм, присутствует чувство стиля и формы, хороший баланс между партиями, качественное звуковедение, понимание дирижерского жеста, есть свое отношение к исполняемой музыке.

ОЦЕНКА «5» (отлично)

Выступление яркое, выразительное, текст партии исполнен точно, чистое интонирование, присутствует чувство стиля и формы, правильно передан художественный замысел произведений, понимание стиля произведений, понимание дирижерского жеста, есть свое отношение к исполняемой музыке.

ОЦЕНКА «5-» (отлично)

Выступление яркое, выразительное, текст партии исполнен точно, чистое интонирование, правильно передан художественный замысел произведений, понимание стиля произведений, понимание дирижерского жеста. Исполнение осмысленное, но имеются незначительные технические (динамические, интонационные, смысловые) неточности.

ОЦЕНКА «4+» (хорошо)

Хорошее исполнение с ясным художественно-музыкальным намерением, не все технически проработано: есть определенное количество погрешностей в интонировании, дикции, художественный образ создан достаточно убедительно, но

имеются незначительные технические (динамические, интонационные, смысловые) неточности и недопонимание стиля произведений, недопонимание дирижерского жеста.

ОЦЕНКА «4» (хорошо)

Хорошее исполнение с ясным художественно-музыкальным намерением, не все технически проработано: есть определенное количество погрешностей в интонировании, дикции, художественный образ создан недостаточно убедительно, имеются незначительные технические (динамические, интонационные, смысловые) неточности и недопонимание стиля произведений, недопонимание дирижерского жеста.

ОЦЕНКА «4-» (хорошо)

Хорошее исполнение с ясным художественно-музыкальным намерением, не все технически проработано: есть определенное количество погрешностей в интонировании, дикции, художественный образ создан недостаточно убедительно, имеются незначительные технические (динамические, интонационные, смысловые, дикционные) неточности, недопонимание стиля произведений, недопонимание дирижерского жеста.

ОЦЕНКА «3+» (удовлетворительно)

Невыразительное выступление, технически вялое. Есть погрешности в тексте, погрешности в интонировании, дикции, строе, технические (динамические, интонационные, смысловые, дикционные) неточности, непонимание стиля произведений, недопонимание дирижерского жеста.

ОЦЕНКА «3» (удовлетворительно)

Слабое, невыразительное выступление, технически вялое. Есть серьезные погрешности в тексте, погрешности в интонировании, дикции, строе, непонимание стиля произведения, невнимание к жесту дирижера.

ОЦЕНКА «3-» (удовлетворительно)

Слабое, невыразительное выступление, технически вялое. Слабое знание текста произведений. Есть серьезные погрешности в тексте, погрешности в интонировании, дикции, строе, непонимание стиля произведения, невнимание к жесту дирижера.

ОЦЕНКА «2» (неудовлетворительно)

Выявлено незнание текста музыкальных произведений, плохо развиты вокально-хоровые навыки: плохое интонирование, вялая дикция, непонимание жеста руководителя хора.

Фортепиано

ОЦЕНКА «5+» (отлично)

Выступление ученика может быть названо концертным. Исполнение исключительное по яркости, артистичности, музыкально-техническому воплощению художественного образа.

ОЦЕНКА «5» (отлично)

Яркая, содержательная игра. Свободное владение арсеналом исполнительских выразительных средств, хорошая фортепианская техника, культура звукоизвлечения, чувство стиля, что позволяет говорить о хорошем художественном уровне игры на фортепиано, одаренности ученика и соответствии данному периоду обучения.

ОЦЕНКА «5-» (отлично)

Продемонстрировано достаточно свободное владение пианистическим аппаратом, умение использовать его для реализации исполнительского замысла, отсутствие излишней напряженности, ритмическая дисциплина, четкая артикуляция,

необходимая культура звукоизвлечения. Игра осмысленная, но имеются незначительные технические (либо динамические, интонационные, смысловые) неточности. Достигнут приемлемый для данного периода обучения художественный и технический уровень игры на фортепиано.

ОЦЕНКА «4+» (хорошо)

Продемонстрировано достаточно свободное владение пианистическим аппаратом, умение использовать его для реализации исполнительского замысла, отсутствие излишней напряженности, ритмическая дисциплина, четкая артикуляция, необходимая культура звукоизвлечения. Игра осмысленная, но имеются технические (либо динамические, интонационные, смысловые) неточности и случайные помарки. Достигнут приемлемый для данного периода обучения художественный и технический уровень игры на фортепиано.

ОЦЕНКА «4» (хорошо)

Хорошая игра с ясным художественно-музыкальным намерением; не все технически проработано, имеется определенное количество технических (динамических, интонационных, смысловых) погрешностей.

ОЦЕНКА «4-» (хорошо)

Игра достаточно выразительная, допущены разного рода ошибки. Наблюдаются симптомы зажатости игрового аппарата и скованности игровых движений, что сказывается на техническом уровне исполнения и качестве звукоизвлечения. Есть предположение, что ученик недостаточно внимания уделяет самостоятельной работе.

ОЦЕНКА «3+» (удовлетворительно)

Игра малоосмысленная, допущены разного рода ошибки. Есть симптомы зажатости игрового аппарата и скованности игровых движений, что сказывается на техническом уровне исполнения и качестве звукоизвлечения. Заметно, что ученик недостаточно внимания уделяет самостоятельной работе.

ОЦЕНКА «3» (удовлетворительно)

Слабое, нестабильное выступление, низкий уровень технической оснащенности, вялые, художественно-музыкальные намерения, чрезмерное количество недоработок. Похоже, что исполняемой программе не уделялось должного внимания.

ОЦЕНКА «3-» (удовлетворительно)

Очень слабое выступление, отсутствует художественно-музыкальное намерение. Большое количество разного рода ошибок. Слабый уровень музыкальных и двигательных данных. Однако каждое произведение исполнено от начала до конца.

ОЦЕНКА «2» (неудовлетворительно)

Программа не выучена или выучена частично, исполнение с остановками, сбивчиво.

Теория и история музыки, сольфеджио

Сольфеджио

Аттестация по сольфеджио предполагает выполнение следующих заданий: написание диктанта, чтение номера с листа, пение выученного заранее номера, слуховой анализ, теоретическая проверочная работа.

Диктант

ОЦЕНКА «5+» (отлично)

Диктант написан полностью, без единой ошибки за половину отведенного для этого времени. Музыкальный текст аккуратно написан.

ОЦЕНКА «5» (отлично)

Диктант написан полностью, без единой ошибки. Аккуратно написан музыкальный текст.

ОЦЕНКА «5-» (отлично)

Диктант написан полностью. Имеются некоторые небольшие неточности: неверно написаны штили и отсутствует случайный знак.

ОЦЕНКА «4+» (хорошо)

Диктант написан в целом. Имеются некоторые небольшие неточности: неверно написаны штили, отсутствует случайный знак; или (и) имеются одна-две неверные ноты; или одна ритмическая неточность.

ОЦЕНКА «4» (хорошо)

Диктант написан в целом. Имеются некоторые неточности: неверно написаны штили, отсутствует случайный знак; или (и) имеются одна-две неверные ноты; или несколько ритмических неточностей.

ОЦЕНКА «4-» (хорошо)

Диктант написан в целом. Имеются некоторые неточности: неверно написаны штили, отсутствует случайный знак; или (и) имеются две-три неверные ноты; или несколько ритмических неточностей, отсутствуют паузы.

ОЦЕНКА «3+» (удовлетворительно)

Имеется большое количество неточностей: треть неправильных нот, отсутствуют случайные знаки; ритм в целом написан неверно.

ОЦЕНКА «3» (удовлетворительно)

Имеется большое количество неточностей: треть неправильных нот, отсутствуют случайные знаки; ритм в целом написан неверно. Диктант написан с поправками и исправлениями.

ОЦЕНКА «3-» (удовлетворительно)

Записаны основные такты (первый и последний), услышаны движение мелодии и отдельные ритмы. Много неверных нот и ритмических ошибок.

ОЦЕНКА «2» (неудовлетворительно)

Диктант не написан совсем.

Чтение номера с листа, пение выученного заранее музыкального примера

ОЦЕНКА «5+» (отлично)

Точное интонирование, осмысленность исполнения, свободное владение голосом, выразительное исполнение, артистичность, легкий дирижерский жест.

ОЦЕНКА «5» (отлично)

Точное интонирование, осмысленность исполнения, свободное владение голосом, легкий дирижерский жест.

ОЦЕНКА «5-» (отлично)

Точное интонирование, осмысленность исполнения, легкий дирижерский жест, волнение, неуверенное исполнение.

ОЦЕНКА «4+» (хорошо)

Музыкальный пример спет в целом хорошо, но имеются небольшие неточности в интонировании и дирижировании.

ОЦЕНКА «4» (хорошо)

Музыкальный пример спет в целом хорошо, но имеется ряд неточностей в интонировании, а также в дирижировании. Неуверенное исполнение.

ОЦЕНКА «4-» (хорошо)

Музыкальный пример спет в целом хорошо, но имеется ряд неточностей в интонировании и дирижировании. Ошибка в ритме.

ОЦЕНКА «3+» (удовлетворительно)

Небрежность в интонировании, ритмическая неустойчивость исполнения; отсутствует четкость в дирижерском жесте.

ОЦЕНКА «3» (удовлетворительно)

Слабое интонирование; отсутствует всякая осмысленность исполнения; отсутствует четкость в дирижерском жесте.

ОЦЕНКА «3-» (удовлетворительно)

Слабое интонирование; отсутствует всякая осмысленность исполнения; отсутствует четкость в дирижерском жесте. Природная некоординация голоса и слуха.

ОЦЕНКА «2» (неудовлетворительно)

Очень плохое интонирование; отсутствует всякая осмысленность исполнения; отсутствует четкость в дирижерском жесте.

Слуховой анализ

ОЦЕНКА «5+» (отлично)

Определены все отклонения и модуляции (тональный план) - для старших классов. Выявлены все гармонические обороты в целом и отдельные аккорды (интервалы) в частности. Осмыслена форма музыкального отрывка, его характера. Быстрые безошибочные ответы.

ОЦЕНКА «5» (отлично)

Определены все отклонения и модуляции (тональный план) - для старших классов. Выявлены все гармонические обороты в целом и отдельные аккорды (интервалы) в частности. Осмыслена форма музыкального отрывка, его характера.

ОЦЕНКА «5-» (отлично)

Определены все отклонения и модуляции (тональный план) - для старших классов. Выявлены все гармонические обороты в целом и отдельные аккорды (интервалы) в частности. Осмыслена форма музыкального отрывка, его характера. Есть небольшие неточности в определении одного интервала или аккорда.

ОЦЕНКА «4+» (хорошо)

Определен тональный план в общих чертах. Выявлены практически все гармонические обороты, ряд аккордов (интервалов) за исключением двух-трех интервалов и (или) аккордов. Неуверенный ответ.

ОЦЕНКА «4» (хорошо)

Определен тональный план в общих чертах. Выявлены практически все гармонические обороты, ряд аккордов (интервалов) за исключением трех-четырех интервалов и (или) аккордов.

ОЦЕНКА «4-» (хорошо)

Определен тональный план в общих чертах. Выявлены практически все гармонические обороты, ряд аккордов (интервалов).

ОЦЕНКА «3+» (удовлетворительно)

Непонимание формы музыкального произведения, его характера. Не определен тональный план, не выявлены отклонения и модуляции. Выявлены несколько

гармонических оборотов, отдельные аккорды (интервалы). Ошибки в определении формы. Неуверенный ответ.

ОЦЕНКА «3» (удовлетворительно)

Непонимание формы музыкального произведения, его характера. Не определен тональный план, не выявлены отклонения и модуляции. Выявлены несколько гармонических оборотов, отдельные аккорды (интервалы). Ошибки в определении формы. Неуверенный ответ.

ОЦЕНКА «3-» (удовлетворительно)

Непонимание формы музыкального произведения, его характера. Не определен тональный план, не выявлены отклонения и модуляции. Выявлены несколько гармонических оборотов, отдельные аккорды (интервалы). Неуверенный ответ и множественные поправки.

ОЦЕНКА «2» (неудовлетворительно)

Выявлены незнание теоретического материала и отсутствие навыков его практического применения.

Теоретические сведения

ОЦЕНКА «5+» (отлично)

Свободное владение теоретическими сведениями. Умение безошибочно и быстро выполнить предложенное педагогом задание. Грамотный профессиональный язык, аккуратность записи.

ОЦЕНКА «5» (отлично)

Свободное владение теоретическими сведениями. Умение безошибочно и быстро выполнить предложенное педагогом задание. Аккуратность записи.

ОЦЕНКА «5-» (отлично)

Свободное владение теоретическими сведениями. Умение безошибочно и быстро выполнить предложенное педагогом задание. Небрежность в записи.

ОЦЕНКА «4+» (хорошо)

Некоторые ошибки в теоретических знаниях. Неточное выполнение предписанного педагогом задания (1-2 ошибки).

ОЦЕНКА «4» (хорошо)

Некоторые ошибки в теоретических знаниях. Неточное выполнение предписанного педагогом задания (2-3 ошибки).

ОЦЕНКА «4-» (хорошо)

Некоторые ошибки в теоретических знаниях. Неточное выполнение предписанного педагогом задания (2-3 ошибки). Небрежность и помарки в записи.

ОЦЕНКА «3+» (удовлетворительно)

Плохая ориентация в элементарной теории. Неточное выполнение предписанного педагогом задания (3-4 ошибки).

ОЦЕНКА «3» (удовлетворительно)

Плохая ориентация в элементарной теории. Неумение выполнить в полном объеме предписанное задание. Небрежность, помарки в записи.

ОЦЕНКА «3-» (удовлетворительно)

Плохая ориентация в элементарной теории. Неумение выполнить в полном объеме предписанное задание (больше половины заданий не выполнено). Множественные помарки.

ОЦЕНКА «2» (неудовлетворительно)

Выявлены незнание теоретического материала. Сделано меньше трети заданий.

Слушание музыки

ОЦЕНКА «5+» (отлично)

Свободное владение теоретическими сведениями: сведения о композиторе, музыкальном произведении, музыкальных терминах, жанрах музыки, инструментах, форме, свободное владение пройденным музыкальным материалом. Яркое выступление с собственным отношением к музыке. Свободное общение с преподавателем, грамотная речь. Освоение дополнительного музыкального и теоретического материала. Хорошая культура оформления материала.

ОЦЕНКА «5» (отлично)

Свободное владение теоретическими сведениями: сведения о композиторе, музыкальных терминах, жанрах музыки, инструментах, форме. Свободное владение пройденным музыкальным материалом. Яркое выступление с собственным отношением к музыке. Свободное общение с преподавателем, грамотная речь. Освоение дополнительного музыкального и теоретического материала. Хорошая культура оформления материала.

ОЦЕНКА «5-» (отлично)

Хорошее владение теоретическими сведениями: о композиторе, музыкальные термины, форме, свободное владение пройденным музыкальным материалом. Хорошее выступление с собственным отношением к музыке. Хорошая речь и культура оформления материала. Имеются незначительные неточности (оговорки), допущенные из-за волнения.

ОЦЕНКА «4+» (хорошо)

Менее полное овладение теоретическими сведениями: есть незначительные ошибки; неточности в узнавании музыкального материала. Выступление с собственным отношением к музыке. Хорошая культура оформления материала. Хорошая речь.

ОЦЕНКА «4» (хорошо)

Недостаточно полное овладение теоретическими сведениями. Неточности в узнавании музыкального материала. Хорошая культура оформления материала.

ОЦЕНКА «4-» (хорошо)

Недостаточно полное овладение теоретическими сведениями. Неточности в узнавании музыкального материала. Хорошее оформление материала. Неуверенный ответ.

ОЦЕНКА «3+» (удовлетворительно)

Недостаточно полное овладение теоретическими, допущены разного рода ошибки. Неуверенное владение музыкальным материалом. Небрежное оформление материала. Неуверенный ответ.

ОЦЕНКА «3» (удовлетворительно)

Отсутствие теоретических знаний и слушательских навыков. Недостаточно полное овладение музыкальным материалом.

ОЦЕНКА «3-» (удовлетворительно)

Отсутствие теоретических знаний и слушательских навыков. Недостаточно полное овладение музыкальным материалом. Плохое оформление материала.

ОЦЕНКА «2» (неудовлетворительно)

Выявлены незнание теоретических сведений и пройденного музыкального материала.

Музыкальная литература

ОЦЕНКА «5+» (отлично)

Свободное владение теоретическими сведениями: характеристика эпохи, биография композитора, музыкальные термины, принципы построения формы, свободное владение пройденным музыкальным материалом. Эмоциональное, яркое выступление с собственным отношением к музыке. Свободное общение с преподавателем, грамотная речь. Освоение дополнительного музыкального и теоретического материала. Хорошая культура оформления материала.

ОЦЕНКА «5» (отлично)

Свободное владение теоретическими сведениями: характеристика эпохи, биография композитора, музыкальные термины, принципы построения формы, свободное владение пройденным музыкальным материалом. Яркое выступление с собственным отношением к музыке, грамотная речь. Хорошая культура оформления материала.

ОЦЕНКА «5-» (отлично)

Хорошее владение теоретическими сведениями: характеристика эпохи, биография композитора, музыкальные термины, принципы построения формы, свободное владение пройденным музыкальным материалом. Хорошее выступление с собственным отношением к музыке. Хорошая культура оформления материала. Имеются незначительные неточности (оговорки), допущенные из-за волнения.

ОЦЕНКА «4+» (хорошо)

Менее полное овладение теоретическими сведениями: об эпохе, жизненном и творческом пути композитора, есть ошибки в определении музыкальной формы и неточности в узнавании музыкального материала. Выступление с собственным отношением к музыке. Хорошая культура оформления материала.

ОЦЕНКА «4» (хорошо)

Недостаточно полное овладение теоретическими сведениями: об эпохе, жизненном и творческом пути композитора, есть ошибки в определении музыкальной формы и неточности в узнавании музыкального материала. Хорошая культура оформления материала.

ОЦЕНКА «4-» (хорошо)

Недостаточно полное овладение теоретическими сведениями: об эпохе, жизненном и творческом пути композитора, есть ошибки в определении музыкальной формы и неточности в узнавании музыкального материала.

Небрежное оформление материала.

ОЦЕНКА «3+» (удовлетворительно)

Недостаточно полное овладение теоретическими, допущены разного рода ошибки в знании и представлениях: об эпохе, композиторе, рассматриваемом произведении, музыкальных терминах; слабая ориентация в знании музыкальной теории. Неуверенное владение музыкальным материалом.

ОЦЕНКА «3» (удовлетворительно)

Недостаточно полное овладение теоретическими. Отсутствие знаний и четких представлений: об эпохе, композиторе, рассматриваемом произведении; незнание музыкальных терминов; плохая ориентации в знании музыкальной теории. Плохое

владение музыкальным материалом.

ОЦЕНКА «3» (удовлетворительно)

Отсутствие полных знаний и четких представлений: об эпохе, композиторе, рассматриваемом произведении; незнание музыкальных терминов. Плохая ориентации в построении музыкальной формы. Плохое владение музыкальным материалом.

ОЦЕНКА «2» (неудовлетворительно)

Выявлены незнание теоретических сведений и пройденного музыкального материала.

Система оценок в рамках итоговой аттестации предполагает пятибалльную шкалу в абсолютном значении:

«5» - отлично; «4»- хорошо; «3» - удовлетворительно; «2»- неудовлетворительно.

Xor

ОЦЕНКА «5» (отлично)

Выступление яркое, выразительное, текст партии исполнен точно, чистое интонирование, правильно передан художественный замысел произведений, понимание стиля произведений, понимание дирижерского жеста.

ОЦЕНКА «4» (хорошо)

Хорошее исполнение с ясным художественно-музыкальным намерением, не все технически проработано: есть определенное количество погрешностей в интонировании, дикции, художественный образ создан недостаточно убедительно, недопонимание стиля произведений, недопонимание дирижерского жеста.

ОЦЕНКА «3» (удовлетворительно)

Слабое, невыразительное выступление, технически вялое. Есть серьезные погрешности в тексте, погрешности в интонировании, дикции, строе, непонимание стиля произведении, невнимание к жесту дирижера.

ОЦЕНКА «2» (неудовлетворительно)

Выявлено плохое знание текста музыкальных произведений, плохо развиты вокально-хоровые навыки: плохое интонирование, вялая дикция, непонимание жеста руководителя хора.

Фортепиано

ОЦЕНКА «5» (отлично)

Яркая, содержательная игра. Свободное владение арсеналом исполнительских выразительных средств, хорошая фортепианская техника, культура звукоизвлечения, чувство стиля, что позволяет говорить о хорошем художественном уровне игры на фортепиано, одаренности ученика и соответствии данному периоду обучения.

ОЦЕНКА «4» (хорошо)

Хорошая игра с ясным художественно-музыкальным намерением; не все технически проработано, имеется определенное количество технических (динамических, интонационных, смысловых) погрешностей.

ОЦЕНКА «3» (удовлетворительно)

Слабое, нестабильное выступление, низкий уровень технической оснащенности, вялые, художественно-музыкальные намерения, чрезмерное количество недоработок. Похоже, что исполняемой программе не уделялось должного внимания.

ОЦЕНКА «2» (неудовлетворительно)

Программа не выучена или выучена частично, исполнение с остановками, сбивчиво.

Сольфеджио

Диктант

ОЦЕНКА «5» (отлично)

Диктант написан полностью, без единой ошибки.

ОЦЕНКА «4» (хорошо)

Диктант написан в целом. Имеются некоторые небольшие неточности: отсутствует случайный знак; или (и) имеются две-три неверные ноты; или несколько ритмических неточностей.

ОЦЕНКА «3» (удовлетворительно)

Имеется большое количество неточностей: треть неправильных нот, отсутствуют случайные знаки; ритм в целом написан неверно.

ОЦЕНКА «2» (неудовлетворительно)

Не написано больше половины нот, ритм написан неверно. Множество помарок, исправлений.

Чтение номера с листа, пение выученного заранее музыкального примера

ОЦЕНКА «5» (отлично)

Точное интонирование, осмысленность исполнения, легкий дирижерский жест.

ОЦЕНКА «4» (хорошо)

Музыкальный пример спет в целом хорошо, но имеется ряд неточностей в интонировании, а также в дирижировании.

ОЦЕНКА «3» (удовлетворительно)

Слабое интонирование; отсутствует всякая осмысленность исполнения; отсутствует четкость в дирижерском жесте.

ОЦЕНКА «2» (неудовлетворительно)

Очень плохое интонирование; отсутствует всякая осмысленность исполнения; отсутствует четкость в дирижерском жесте.

Слуховой анализ

ОЦЕНКА «5» (отлично)

Определены все отклонения и модуляции (тональный план) - для старших классов. Выявлены все гармонические обороты в целом и отдельные аккорды (интервалы) в частности. Осмыслена форма музыкального отрывка, его характера.

ОЦЕНКА «4» (хорошо)

Определен тональный план в общих чертах. Выявлены практически все гармонические обороты, ряд аккордов (интервалов).

ОЦЕНКА «3» (удовлетворительно)

Непонимание формы музыкального произведения, его характера.

Не определен тональный план, не выявлены отклонения и модуляции.

Выявлены несколько гармонических оборотов, отдельные аккорды (интервалы).

ОЦЕНКА «2» (неудовлетворительно)

Выявлены незнание теоретического материала и отсутствие навыков его практического применения.

Теоретические сведения

ОЦЕНКА «5» (отлично)

Свободное владение теоретическими сведениями. Умение безошибочно и быстро выполнить предложенное педагогом задание

ОЦЕНКА «4» (хорошо)

Некоторые ошибки в теоретических знаниях. Неточное выполнение предписанного педагогом задания

ОЦЕНКА «3» (удовлетворительно)

Плохая ориентация в элементарной теории. Неумение выполнить в полном объеме предложенное задание.

ОЦЕНКА «2» (неудовлетворительно)

Выявлено незнание теоретических сведений и отсутствие навыков их применения.

VI. Программа творческой, методической и культурно - просветительской деятельности МБУДО «Детская школа искусств «Рапсодия» г.Кирова.

Реализация программы «Хоровое пение» предусматривает разработку и выполнение программы (планов) творческой, методической, просветительской деятельности, которые принимаются педагогическим советом детской школы искусств. Данные виды деятельности являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса и определяют высокий статус детской школы искусств как культурно-образовательного центра.

Данные виды деятельности имеют следующее содержание.

Творческая деятельность – создание, воплощение и интерпретация художественных образов посредством проведения творческих мероприятий (конкурсов, фестивалей, концертов, мастер-классов, творческих вечеров, олимпиад, выставок, театрализованных представлений и др.) с участием обучающихся и педагогических работников детской школы искусств.

Творческая деятельность может осуществляться как самой детской школой искусств, так и с привлечением профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также учреждений культуры.

«ДШИ «Рапсодия» г. Кирова обеспечивает участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, выставках, мастер-классах, творческих школах, смотрах и других мероприятиях, организуемых как в самой детской школе искусств, так и за ее пределами с учетом мнения преподавателей, которые определяют наиболее эффективный путь развития творческих способностей обучающихся.

Просветительская деятельность – приобщение граждан страны к ценностям культуры через различные формы детского творчества, популяризация художественного образования среди населения, проведение для обучающихся детской школы искусств комплекса мероприятий с целью их художественно-эстетического воспитания и образования, в том числе посещение учреждений культуры – театров, выставочных залов, филармоний, музеев и других.

Просветительство – одна из форм распространения знаний, наиболее доступная самому широкому кругу слушателей и зрителей. Особенностью просветительской деятельности детской школы искусств является ее направленность на различные категории слушателей и зрителей. При этом в просветительской деятельности определена особая роль обучающихся – как носителей культурных традиций и

просветительских идей (путем участия в многочисленных фестивальных, выставочных мероприятиях) - с одной стороны, и как субъектов образовательного процесса, получающих в процессе освоения образовательной программы новые знания, - с другой стороны.

Просветительство является одним из значимых, необходимых для социума видов деятельности детской школы искусств.

Методическая деятельность направлена на сохранение и развитие лучших традиций отечественной школы художественного образования, изучение, обобщение, освоение и передачу педагогического опыта, обеспечивающего качественную реализацию дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств.

Методическая деятельность в ДШИ имеет следующее содержание:

- разработка и совершенствование образовательной программы;
- организация работы методической службы ДШИ, отделов и иных аналогичных структур по обмену и распространению лучшего педагогического опыта;
- разработка локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, создание программно-методических комплексов, обеспечивающих учебный процесс;
- оказание методической помощи и поддержки педагогическим работникам, в том числе в подготовке к аттестации;
- организация методических мероприятий как внутри ДШИ, так и за ее пределами (конференций, семинаров, практикумов, круглых столов, мастер-классов, открытых уроков), в том числе проводимых совместно с другими образовательными организациями (детскими школами искусств, профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования);
- контроль и оценка качества программно-методической документации, организация экспертизы (рецензирования) и подготовка программно-методической документации к утверждению;
- анализ и оценка мероприятий по обновлению содержания образования, инновационных форм, методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение педагогических работников информацией, необходимой для решения профессиональных задач и самообразования.

Требования к методической деятельности, порядок оценки ее результатов определяются локальным нормативным актом детской школы искусств.

Мероприятия творческой, методической и просветительской деятельности ежегодно включаются в план работы «ДШИ «Рапсодия» г. Кирова.

**ПЛАН РАБОТЫ ХОРОВОГО ОТДЕЛЕНИЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| Наименование мероприятия | Место проведения, адрес | Срок проведения | Ответственный |
|---|---|------------------------|--|
| Методическая работа | | | |
| Методическое совещание «Планирование работы на 2025-2026 учебный год» | ул. Мира, 34 хоровое отделение | 03.09.2025 11.40 | Роговцова Е.Д., зав. хоровым отделением |
| «ХОРЭКСПО» всероссийский форум, посвящённый вопросам развития хорового творчества и музыкально-эстетического образования детей, молодёжи и взрослых. Участие. | Большой зал Московского Дома композиторов, г. Москва. ГБОУ ДО г. Москвы «Центр творческого развития и музыкально- эстетического образования детей и юношества «Радость» | 25.09- 28.09.2025 | Роговцова Е.Д., зав. хоровым отделением Кузнецова Д.В., Кочурова М. А., преподаватели хорового отделения |
| Международный конкурс исполнителей общего фортепиано «Белый рояль». Участие. | г. Москва дистанционно | Сентябрь 2025 | Демышева Н.А., преподаватель хорового отделения |
| Методическое совещание хорового отделения. Сообщение на методическом объединении «Использование цифровых элементов в преподавании сольфеджио как средство повышения эффективности образовательного процесса и вовлечённости обучающихся» | Ул. Мира, 34 хоровое отделение | 22.10.2025 | Роговцова Е.Д., зав. хоровым отделением |

| | | | |
|--|-----------------------------------|------------------------------|---|
| Хоровая секция ММО. Посещение. | ПДМШ | 31.10.2025 | Кузнецова Д.В., Роговцова Е. Д., Кочурова М. А., Солохненко Ю.В. |
| Публикация статьи «Проблемы обучения современного поколения» | г. Москва дистанционно | Сентябрь -октябрь 2025 | Демышева Н.А., преподаватель хорового отделения |
| Методическое совещание хорового отделения. | ул. Мира, 34 хоровое отделение | 19.11.2025 | Роговцова Е.Д., зав. хоровым отделением |
| Открытый школьный урок «Работа над музыкальным образом и интонацией в хоре» Хор 1 класса «Карамельки» | ул. Мира, 34 хоровое отделение | 27.11.2025 12:30 | Кузнецова Д.В., преподаватель хорового отделения |
| Открытый городской урок «Работа над музыкальным образом и интонацией в хоре» Хор 1 класса «Карамельки» | ул. Мира, 34 хоровое отделение | 04.12.2025 12:30 | Кузнецова Д.В., преподаватель хорового отделения |
| Открытый региональный фестиваль «Barocco-фестиваль», посвящённый 340-летию со дня рождения Г.Ф. Генделя и И.С. Баха. Участие | ПДМШ | 06-07.12.2025 | Кочурова М.А., Клестова С.В. преподаватели хорового отделения |
| Региональный фестиваль детского творчества «Рождественская сказка». Участие | ПДМШ | 11.12.2025 | Кочурова М.А., Клестова С.В. преподаватели хорового отделения |
| Методическое совещание хорового отделения | ул. Мира, 34 хоровое отделение | 17.12.2025 11:40 | Роговцова Е. Д., зав. хоровым отделением |
| Публикация статьи «Интеграция хорового искусства и исторического материала в проектной деятельности: опыт реализации проекта «Эхо героев: Голоса | дистанционно | Декабрь 2025 | Роговцова Е. Д., зав. хоровым отделением |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------|--|
| «Родины через эпохи» По материалам проекта при поддержке президентского фонда ПФКИ | | | |
| Методическое совещание хорового отделения. Сообщение «Воспитание творческой самостоятельности ученика в музыкальной школе» | ул. Мира, 34 хоровое отделение | 14.01.2026 | Тотменина А.А. преподаватели хорового отделения |
| Областной конкурс «Вятские мотивы». Участие. | ДМШ № 2 | 14-15.02.2026 | Роговцова Е. Д., зав. хоровым отделением |
| «Петровские мужские хоровые ассамблеи» г. Санкт-Петербург. Участие в фестивале Хор мальчиков «Парус» и группа младшего хора «Светлячок» | г. Санкт-Петербург | Февраль 2026 | Роговцова Е. Д., зав. хоровым отделением Кузнецова Д.В., Тотменина А.А. преподаватели хорового отделения |
| Межрегиональный конкурс «Звонкие голоса». Участие. | ДМШ №4 | 27-28.02.2026 | Кочурова М.А., преподаватель хорового отделения |
| Отчетный концерт хорового отделения ДМШ № 4. Посещение | Дом творчества «Семья» | 01.03.2026 | Роговцова Е. Д., зав. хоровым отделением |
| Методическое совещание хорового отделения | ул. Мира, 34 хоровое отделение | 18.03.2026 11.40 | Роговцова Е. Д., зав. хоровым отделением |
| Международный конкурс вокального и концертмейстерского мастерства имени Милицы Кубли. Петрозаводский музыкальный колледж им. Раутио. Участие. | г. Петрозаводск | Март 2026 | Концертмейстеры хорового отделения |
| Сообщение на методическом объединении «Проблемы обучения современного поколения» | ДМШ № 2 | 23.03. 2026 | Демышева Н.А., преподаватель хорового отделения |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---------------|--|
| Методическое совещание хорового отделения. | ул. Мира, 34 хоровое отделение | 15.04.2026 | Роговцова Е. Д., зав. хоровым отделением |
| II Всероссийский конкурс исполнительского творчества «Путь к успеху». Участие. | ПДМШ г. Кирова ул. Спасская,34 | 15-16.05.2026 | Роговцова Е. Д., зав. хоровым отделением Кузнецова Д.В., Кочурова М. А., Клестова С.В. преподаватели хорового отделения |

Просветительская работа

| | | | |
|--|---|---------------------|---|
| Концерт, посвященный творчеству Жаворонковой Л.И. Участие образцового коллектива хора мальчиков и юношей «Парус» | Библиотека им. А. Герцена | 12.10.2025 14.00 | Роговцова Е.Д., зав. хоровым отделением Тотменина А.А., преподаватели хорового отделения |
| Свято-Трифоновские образовательные чтения. Концерт хоровой духовной музыки. Участие. | ККМИ им.П.И. Казенина, ул. Спасская, 34 | 23.10.2025 | Роговцова Е.Д., зав. хоровым отделением |
| «Поющие храмы Вятки» в рамках Свято-Трифоновских образовательных чтений. Участие. | Динамовский проезд, 6 | 25.10.2025 | Роговцова Е.Д., зав. хоровым отделением |
| Концерт для воспитанников детского сада - «Осенняя пора» | Детский сад № 170 «Русалочка» | 12.11.2025 16.00 | Кочурова М. А., Дёмышева Н.А., Кузнецова Д.В., преподаватели хорового отделения |
| Концерт для воспитанников детского сада - «Путешествие в волшебную страну» | Детский сад № 152 «Журавлик» | 18.11.2025 09.00 | Тотменина А.А., преподаватель хорового отделения |
| Концерт для воспитанников детского сада - «Музыкальная сказка» | Детский сад «Золотой петушок» | 20.11.2025 16.00 | Дёмышева Н.А., Кузнецова Д.В., Кочурова М. А., преподаватели хорового отделения |
| Концерт, посвященный «Дню Матери» | ул. Мира, 34 хоровое отделение | 22.11.2025 13:00 | Дёмышева Н. А. Солохненко Ю.В. |

| | | | |
|--|--|---------------------|---|
| «Музыка сердца» | | 16:00 | преподаватели хорового отделения |
| Рождественский концерт | Центр «Семья» | 20.12.2025 17:00 | Роговцова Е.Д., зав. хоровым отделением |
| Концерт к 8 марта «Поём для мамочек родных» Выступление хора 1 класса, хоров «Светлячок» и «Ручеек» | ул. Мира, 34 хоровое отделение | 06.03.2026 18:00 | Кочурова М.А., Кузнецова Д.В., преподаватели хорового отделения |
| Концерт для воспитанников детского сада - «Путешествие в волшебную страну» | Детский сад № 152 «Журавлик» | 17.03.2026 09.00 | Тотменина А.А., преподаватель хорового отделения |
| Концерт для воспитанников детского сада «Русалочка» - «Приглашаем в музыкальную школу» | Детский сад № 170 «Русалочка» | 18.03.2026 09.00 | Кочурова М. А., преподаватель хорового отделения |
| Выступления детских хоровых коллективов в концертной программе «Поют и играют мальчишки» , в сопровождении Вятского оркестра русских народных инструментов им. Ф.И. Шаляпина. | Вятская филармония им. П.И.Чайковского, ул. Ленина, 102 | 05.04.2026 | Роговцова Е. Д., зав. хоровым отделением Кузнецова Д.В., Тотменина А.А. преподаватели хорового отделения |
| Концерт для воспитанников детского сада - «Приходите к нам учиться» | Детский сад «Золотой петушок» | 16.04.2026 16.00 | Дёмышева Н.А., преподаватель хорового отделения |
| Выступления детских хоровых коллективов в концертной программе «Поют и играют мальчишки» в сопровождении Вятского оркестра русских народных инструментов им. Ф.И. | Вятская филармония им. П.И.Чайковского, ул. Ленина, 102 | Апрель 2026 | Роговцова Е. Д., зав. хоровым отделением Кузнецова Д.В., преподаватели хорового отделения |

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| Шаляпина. | | | |
| Сольный концерт хора девочек «Ручеёк» и «Романтики» | Библиотека им. А.Грина | Апрель 2026 | Клестова С.В Кочурова М.А., преподаватели хорового отделения |
| Сольный концерт хора мальчиков и юношей «Парус» и младшего хора мальчиков «Светлячок» | Библиотека им. А.Герцена | Апрель 2026 | Роговцова Е. Д., зав. хоровым отделением |
| Пасхальный концерт. Участие | Библиотека им. А.Герцена | 25.04.2026 | Клестова С.В., Кочурова М. А., преподаватели хорового отделения |
| Отчётный концерт хорового отделения | Вятская филармония им. П.И. Чайковского Малый зал | Май 2026 | Преподаватели хорового отделения |
| Концерт «Вперед, мальчишки!» хор «Парус» и «Светлячок» | ул. Мира, 34 хоровое отделение | 23.05.2026 | Роговцова Е. Д., зав. хоровым отделением Кузнецова Д.В. Тотменина А.А. Дёмышева Н.А. преподаватели хорового отделения |
| Концерт вокально-хоровой музыки, посвящённый Дню славянской письменности и культуры, выступление образцового коллектива хора «Романтики» | Театральная площадь | 24.05.2026 | Клестова С.В., Кочурова М. А., преподаватели хорового отделения |

Внеклассная работа Сентябрь

- 19.09.25 10:00, 14:00 - Классный час для детей класса «Дорожное движение», ответственный преподаватель Демышева Н.А.
- 02-05.09.25 - Беседы с учащимися 1-3 классов «Терроризм», ответственный преподаватель Кузнецова Д.В.

- 02-12.09.25 - Беседы «Безопасность Дорожного Движения», «Правила поведения в школе» с уч-ся 1-3 классов, ответственный преподаватель Кузнецова Д.В.
- 08-12.09.25 - Беседы для 1-3 классов Правовое просвещение «Здоровые привычки», ответственный преподаватель Кузнецова Д.В.
- 03.09-15.09.25 - Беседа с учащимися о правилах дорожного движения, азбуке здоровья, правилах пожарной безопасности, о безопасности во время теракта, ответственный преподаватель Кочурова М.А.
- 17.09.25 09:00, 13:00 - Классный час «Я знаю правила дорожного движения» 2-4 класс, ответственный преподаватель Князева Т.В.

Октябрь

- 04.10.2025 17:00 - Подготовка и проведение школьного праздника «Посвящение в хористы», ответственные преподаватели Роговцова Е. Д., Кузнецова Д.В., Тотменина А.А.
- 06-11.10.25 - Беседы для 1-3 классов Правовое просвещение «Азбука здоровья», «Безопасный интернет», ответственный преподаватель Кузнецова Д.В.
- 08 и 10.12.25 в 17:30 и 10:30 - Классный час «Играем программу», ответственный преподаватель Демышева Н. А.
- 09.10.25 14:30 - Тематическая беседа «Телефонные мошенники» 5-8 класс, ответственный преподаватель Князева Т.В.
- 13.10.25 10:30 - Классный час «Полет над роялем» играем этюды, ответственный преподаватель Тотменина А.А.
- 14.10.25 15:30 - Классный час «Пульс клавиши» играем этюды, ответственный преподаватель Тотменина А.А.
- 17.10.25 12:00 - Посещение студии звукозаписи «NovoRecords» Экскурсия и мастер класс от Алексея Вшивцева, ответственные преподаватели Роговцова Е. Д., Кузнецова Д.В., Тотменина А.А.
- 24.10.25 18:00 - Праздник для учащихся 1 класса «Посвящение в музыканты», ответственные преподаватели Кочурова М.А., Кузнецова Д.В., Демышева Н.А., Тотменина А.А.
- 25.10.2025 17.00 - Интерактивная беседа «Дерево единства», посвященная Дню народного единства Беседа о единстве народов и семей Кировской области, ответственные преподаватели Кочурова М.А., Кузнецова Д.В., Демышева Н.А., Тотменина А.А.

Декабрь

- 03.12.25 18:00 - Концерт класса «Обыгрываем программу», ответственный преподаватель Багаева С.В.

Январь

- 08-12.01.2026 - Поездка в лагерь «Ивкин-парк» Нижне-Ивкино Хор «Ручеёк» и Хор«Парус», ответственные преподаватели Кочурова М.А., Роговцова Е.Д., Тотменина А.А.

Апрель

- 20.04.26 10:30 - Классный час «Весенний эскиз». Игра экзаменационной программы, ответственный преподаватель Тотменина А.А.

- 29.04.25 18:00 - Классный час, посвященный концу учебного года 1-6 класс, ответственный преподаватель Багаева С.В.
- 06, 08. 04.26 в 17.30 и 10.30 - Классный час «Играем программу», ответственный преподаватель Демышева Н.А.

Работа с родителями

Август

- 29.08.25 18:00 - Родительское собрание для учащихся 1 класса, ответственные преподаватели Кузнецова Д. В., Кочурова М.А.

Сентябрь

- 04.09.25 18:30 - Родительское собрание хора «Парус» «В добрый путь», ответственные преподаватели Роговцова Е.Д., Тотменина А.А.
- 09.09.25 18:30 - Родительское собрание хора «Романтики», ответственные преподаватели Клестова С.В., Кочурова М.А.
- 10.09.25 18:30 - Родительское собрание хора «Светлячок», ответственные преподаватели Кузнецова Д.В., Тотменина А.А.
- 11.09.25 18:30 - Родительское собрание хора девочек «Ручеёк», ответственный преподаватель Кочурова М.А.
- 29.09.25 - Родительское собрание для будущих первоклассников, ответственный преподаватель Кочурова М.А.

Ноябрь

- 12.11.25 18:00 - Родительское собрание с концертом «...первые шажочки в музыке» маленький концерт для родителей 1 кл., ответственный преподаватель Князева Т.В.

Декабрь

- 11.12.26 18.30 - Родительское собрание хора «Парус». По поездке в лагерь «Ивкин-парк», ответственные преподаватели Роговцова Е.Д., Тотменина А.А.
- 16.12.25 18:30 - Родительское собрание с концертом учащихся «Новогодний сюрприз», ответственный преподаватель Тотменина А.А.
- 17.12.25 18:30 - Родительское собрание с концертом учащихся «Праздник к нам приходит», ответственный преподаватель Тотменина А.А.
- 19, 23.12.25 18:30 - Родительские собрания с концертом учащихся «Зимние узоры» в 1 классе и 2-8 классы, ответственный преподаватель Демышева Н.А.
- 24.12.25 18:00 - Родительское собрание «Рождественский вечер» 1-6 класс, ответственный преподаватель Багаева С.В.
- 25.12.25 18:30 - Родительское собрание с концертом. «На пороге Новый год», ответственный преподаватель Князева Т.В.

Февраль

- 05.02.26 18:30 - Родительское собрание хора «Парус». По поездке в г. Санкт-Петербург, ответственные преподаватели Роговцова Е.Д., Тотменина А.А.

Апрель

- 21.04.26 18:30 - Родительское собрание с концертом учащихся «Путешествие по клавишному царству», ответственный преподаватель Тотменина А.А.
- 22.04.26 18:30 - Родительское собрание с концертом учащихся «Магия аккордов», ответственный преподаватель Тотменина А.А.
- 29.04.26 - Концерт класса по вокалу, ответственный преподаватель Кочурова М.А.

Май

- 18.05.26 18:30 - Родительское собрание «Весеннее настроение», ответственный преподаватель Демышева Н.А.
- 20.05.26 18:00 - Родительское собрание хора «Романтики», ответственные преподаватели Клестова С.В., Кочурова М.А.
- 21.05.26 18:00 - Родительское собрание хора девочек «Ручеёк», ответственный преподаватель Кочурова М.А.
- 23.05.26 14:00 - Родительское собрание Итоги года Хор «Парус» и «Светлячок», ответственные преподаватели Кочурова М.А., Роговцова Е.Д., Кузнецова Д.В.
- 25.05.26 18:30 - Родительское собрание с концертом «Путь к успеху», ответственный преподаватель Князева Т.В.

